



## Resumen de lo ocurrido en la primera edición del Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia, realizado en el año 2011, en Córdoba, Argentina

**Programa general de actividades y presentación de ponencias y posters.** [Descargar aquí.](#)

El Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, la Escuela de Ciencias de la Información y la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba se proponen convocar a los diversos actores de Argentina, Iberoamérica y Europa cuyos intereses se vinculen con la **Comunicación Pública de la Ciencia**: docentes-investigadores de los diversos centros, universidades y carreras, periodistas, comunicadores, realizadores, productores, agentes sociales, educadores, organizadores de museos, egresados y alumnos de cursos avanzados interesados por la temática.

La Comunicación Pública de la Ciencia, entendida como socialización del conocimiento, constituye hoy un área de estudios interdisciplinarios que intensamente genera y ha generado producciones y actividades académicas y profesionales en numerosos espacios geográficos y al mismo tiempo ha concitado un interés creciente. La actividad de divulgación se constituye en un área que contribuye a la democratización de los saberes y plantea desafíos y objetivos estratégicos desde las diversas áreas disciplinares. Todos los esfuerzos confluyen en una reconstrucción, a través de diversos medios, del quehacer científico y técnico transitando terrenos y cuestiones de complejo abordaje. La tarea que ya cuenta con considerables antecedentes continúa reclamando diálogo, reflexión e intercomprensión en un área relativamente joven. Sustentado en esta idea, el principal objetivo del Congreso se centra en generar un lugar de intercambios que establezca líneas concretas de continuidad para este campo de estudios y producción. En este sentido el Congreso se propone constituirse especialmente en un encuentro para:

- *Informar sobre las actividades realizadas o en marcha*

- *Intercambiar experiencias llevadas a cabo en los diversos centros, escuelas, facultades, universidades y otras instituciones públicas o privadas*
- *Generar planificaciones conjuntas de diversas actividades*
- *Dar inicio a canales de comunicación para la enseñanza, la producción de materiales y la formación de equipos de investigación*

Tales objetivos se orientan a estimular el fortalecimiento de una comunidad de estudio, de investigación y de enseñanza en la que la información y las experiencias logradas circulen entre sus miembros.

-----

***El Auditorio de la ECI colmado en su totalidad, le dio el marco ideal al inicio del I Congreso de Comunicación Pública de la Ciencia: espacios de interacción, desarrollos y desafíos comunicativos. COPUCI 2011. VER PROGRAMA***

Con la presencia de la Dra. Carolina Scotto, Rectora de la Universidad Nacional de Córdoba; el Ministro de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, Ing. Tulio del Bono, el Decano de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física, Dr. Francisco Tamarit y la Directora de la Escuela de Ciencias de la Información, Dra. Paulina Emanuelli, quienes pronunciaron palabras en el acto inaugural. Además de contar con la presencia de autoridades del Ministerio de Ciencia y Tecnología, autoridades de la Universidad Nacional de Córdoba, autoridades de la ECI, docentes, egresados, alumnos e invitados especiales.

## **LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA COMO PRÁCTICA SOCIAL**

La Directora de la ECI abrió el Congreso señalando que es interesante reflexionar sobre las formas de difundir el conocimiento científico al público en general, pero también en las intenciones y estrategias a partir de las cuales se realiza esta tarea.



Destacó que "más allá de los intereses y expectativas interesa pensar a la comunicación de la ciencia como un espacio multidisciplinario, un proyecto educativo que apela a la responsabilidad social y plantea un fuerte desafío a quienes se proponen comunicar ciencia"

Emanuelli afirmó que la comunicación de la ciencia es un espacio multidisciplinario que se plantea en un contexto universitario con una particular configuración de los saberes. Saberes que tienden a ser aislados, fragmentarios y departamentalizados. Por esto es un reto formular un proyecto efectivamente interdisciplinario.

"La comunicación de la ciencia debe consustanciarse con el supuesto de ciencia y conocimiento como práctica social". " La ciencia es parte constitutiva de la cultura y el conocimiento científico forma parte de una estructura social que lo sustenta y que a la vez se ve modificada por él".

### ***¿Cómo pensar al comunicador de la ciencia?***

Paulina Emanuelli afirmó que el comunicador de la ciencia deberá tener una visión integradora del contexto sociocultural en que se ubica su público destinatario, compenetrarse de las complejas dinámicas sociales en que se inserta la práctica científica y el desarrollo tecnológico, tener un conocimiento profundo de los medios de comunicación en sus diversas dimensiones: sus características técnicas, sus formas particulares de representación, su ubicación en la estructura social, sus vínculos con diversas formas de poder. Su discurso concluyó con un anhelo: "muchos desafíos nos esperan en el campo de la comunicación pública de la ciencia". Para finalizar Emanuelli dio la bienvenida a los presentes: "Sientansé como en su casa".



Luego tomó la palabra el Decano de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física, Dr. Francisco Tamarit, quien cumpliendo su propuesta de brevedad, se refirió a la necesidad de divulgar, promover y democratizar el saber científico. "Tenemos que llevar ese conocimiento a todos los ciudadanos", puntualizó. Además se mostró esperanzado con los jóvenes y sobre esto invitó a todos "aquellos que tengan la vocación de abrazar esta carrera" dado que la ciencia es "capaz de liberar". Todos los disertantes

coincidieron en que hay que superar la falsa distinción entre las ciencias duras y las blandas. Al respecto fue recurrente el planteo de que naturaleza y cultura deben confluir e interactuar de manera recíproca ya que el ser humano está inserto en un contexto bio, sociocultural y no debiera ser pensado de manera fragmentada. Por otro lado, el Ministro de Ciencia y Tecnología, Tulio del Bono, reconoció que "gran parte del conocimiento radica en la sociedad" y, con esto, instó a los ciudadanos a "participar seria y racionalmente en el debate" para entender que la



ciencia debe estar al servicio de la comunidad. Además el ministro manifestó que el COPUCI es una iniciativa construida en conjunto que "pretende sumar los esfuerzos y los conocimientos de todos" y reconoció que se necesitan más periodistas científicos.

"Hacer que el conocimiento público de la ciencia ayude a que el científico tome nota de que él también tiene que hacer accesible su saber", resumió Scotto. Y resaltó la necesidad de "saber comunicar" y de la responsabilidad que ello implica. Para cerrar la rectora celebró que el

Auditorio estuviera repleto, principalmente, de estudiantes en formación ya que la comunicación pública de la ciencia requiere de sujetos críticos, reflexivos, activos para contribuir a la democratización futura del saber científico. En el marco del Congreso se realizó el reconocimiento público y entrega del premio (Premio Córdoba al Periodismo Científico) otorgado por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba. Los periodistas galardonados fueron: Daniel Toledo (Radio); Diego Julio Ludueña (Audiovisual); Nicolás Pisano (Web); Lucas Gianre (Institucional); Lucas Viano (Gráfica). Recibió el premio Córdoba al Periodismo Científico el trabajo de: Diego Ludueña, Eliana Piamonte y Yamila Abud.

**La práctica científica como derecho** El Lic. Pablo Leonardo Moledo, abrió la conferencia inaugural -"La comunicación pública de la ciencia y tecnología en Argentina"- señalando que "la ciencia es un producto social" ya que el investigador trabaja inmerso en la cultura de la época. Para ilustrar esto, recordó el prejuicio que condenó a Copérnico a la hoguera. Moledo puso énfasis en considerar que "la práctica científica es un derecho", no por ser financiada por el sistema impositivo sino porque es un derecho contemplado en la Declaración de Derechos Humanos, en su Art 27, donde se expresa que: "Toda persona tiene derecho a tomar parte en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten". Y por lo tanto, "la comunicación pública es un deber", explicó. De allí que los estados deben diseñar políticas públicas tendientes a cumplir con lo enunciado. Siguiendo la misma línea, el licenciado dejó



sentado que la ciencia es ciencia porque es comunicada. Al respecto exhortó a que "el experimento tiene que ser público". Y finalizó su discurso exponiendo una milonga de su autoría: **Milonga de Galileo y el taura.**



## **PRIMERA JORNADA: MESAS DE TRABAJO**

La ECI encontró sus aulas llenas de gente y de temas diversos vinculados a la comunicación de la ciencia, comprendidos desde diversas perspectivas y enfoques. En este primer día se desarrollaron cuatro mesas de trabajo que contaron con la participación de importantes disertantes. Mientras en la mesa 1 la temática giró en torno a la comunicación en centros de divulgación y museos, en la mesa 2 se habló de la

comunicación desde las instituciones científicas.

Esta mesa comenzó con la exposición de Bonino Emma, directora del centro de Zoología Aplicada de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la UNC.

En su ponencia, "Educación y comunicación ambiental desde un centro universitario. Un caso práctico", resaltó la dificultad que existe para difundir cuestiones ambientales. Al respecto, enfatizó: "El periodismo podría hacer notas para contribuir a la conciencia de la sociedad respecto a la conservación ambiental". Sin embargo, la señora Bonino aseguró que no hay interés por parte de las unidades académicas vinculadas al periodismo y de los medios de comunicación a la hora de transmitir información ambiental.

Por otro lado, María de los Ángeles Montes reflexionó sobre la manera de transmitir sentidos sin utilizar la lengua. Hay situaciones en las que el uso del lenguaje resulta insuficiente para producir sentidos. Ilustró esto con el ejemplo de los movimientos en el tango; éstos son difíciles de describir en palabras, en cambio, verlos genera una comprensión más acabada.

"La experiencia con la comunicación pública de la ciencia en la Universidad Federal de Sao Pablo" fue la ponencia de Teixeira Carlos de Brasil. En su análisis dio cuenta del aumento de la producción y divulgación científica en esta Universidad con el correr de los años. Esto se debió a las diferentes acciones emprendidas entre 1987 y 2003 por parte de las autoridades de la institución para mejorar la comunicación pública de la ciencia. Teixeira destacó que en un

comienzo estas acciones se llevaron a cabo para obtener mayor financiamiento mientras que a partir de 1999 la unidad académica asumió mayor compromiso en la divulgación del saber científico.

Además agregó que, como suele suceder en el gobierno, los cambios de gestión de las universidades dan por tierra los logros académicos. En este sentido, citó a Kucsch – especialista de la divulgación del conocimiento científico en Brasil- "lo que debe prevalecer es el interés público" con el objetivo de democratizar la información.

Para finalizar con esta mesa, Hugo Pizarro resaltó la importancia que los países del Mercosur asignan a la ciencia y la tecnología y puso en tela de juicio que estos esfuerzos se traduzcan en verdadero progreso para la región.

La mesa 3 giró en torno a la divulgación como construcción democrática del conocimiento. La ciencia como derecho. La divulgación como deber.

Igualmente enriquecedor fue el aporte de la mesa 4: Ciencia, tecnología y sociedad. Relaciones y conflictos.

Bajo la coordinación de Ana María Vara, dio comienzo a las 15:00 la ponencia "autoridad epistémica, credibilidad y confianza en los expertos. El papel de la comunicación pública del cambio climático", a cargo de Carina Cortassa. Su exposición versó sobre la epistemología del testimonio en base a la cual enfatizó que nos encontramos en un momento de transición; "el interés en el déficit cognitivo se traslada al de la confianza". En este sentido hizo hincapié sobre la relación del experto, las interfaces y el público y su rol en el nivel de credibilidad y confianza de los ciudadanos: "El receptor requiere indicios útiles para evaluar la validez de la ciencia".

La segunda ponencia "El concepto de Protección por convicción y su aplicación al patrimonio paleontológico de México", estuvo a cargo de la bióloga Felisa Aguilar, quien hizo hincapié en el trabajo que lleva a cabo el Instituto Nacional de Paleontología e Historia de México, en la difusión de su patrimonio.

Luego fue el turno de María Fernanda Benítez, representante de la Sub-secretaría de Apropiación Social de la Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación, quien disertó sobre "Ciencia, Tecnología y Sociedad: relaciones y conflictos de la apropiación social". En el marco de los programas llevados a cabo por dicha secretaria explicó que buscan promover y democratizar las actividades científicas en la provincia de Santa Fe, por medio de programas de arte, al respecto, Benítez señaló "tenemos una política de gestión en ciencia y tecnología de oferta".



Otra de las ponencias que se llevó a cabo fue "Los avances tecnológicos y la cuestión panel en Argentina", a cargo de Susana Borgarello. Su exposición versó sobre el rol que tienen en la actualidad las redes sociales y los delitos que se cometen con su uso. Por ejemplo: spam, hackers, fishing, pornografía infantil entre otros, "son los planteos que las nuevas redes nos proponen". En relación a esto, la abogada se refirió a la modificación que se hizo en el 2008 del Código Penal, dada la necesidad de tipificar algunos artículos.

La última exposición "Internet como nuevo medio de comunicación, conflicto y relaciones, en menores de Villa Allende", fue desarrollada por Carolina De Asís, Romina Di Salvo Negri e Isabel Márquez. Las especialistas, abordaron el tema de minoridad, internet y normas legales y destacaron como una de las principales conclusiones "la necesidad de educar y crear conciencia en menores y en sus padres".

Finalizadas las disertaciones, se abrió un espacio de discusión donde el público pudo realizar preguntas a los ponentes y evacuar sus dudas.

---

***Comité de Prensa:***

*Cecilia Redolfi - María Fernanda Cárcar - Amelia Orquera - María Guadalupe Guezuraga - Gastón Bailo - Eugenia Lunad Rocha - Marisa Baravaglio - Laura Colombero - Candelaria Nieto - Rosario Romero - Carolina Rivadeneira.*